ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующая МБДОУ

Протокол № 4\_ от\_01.02.2021г Кудашева Р.Х. Приказ №31 от 01.02.2021г



# ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников в МБДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад с.Старые Бурасы»**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). основной образовательной программой ДОУ (в дальнейшем ДОУ), Уставом ДОУ
	2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (диагностики) освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
	3. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

* 1. В условиях ДОУ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:
		+ социально – коммуникативное развитие
		+ познавательное развитие;
		+ речевое развитие;
		+ художественно – эстетическое развитие;
		+ физическое развитие;
		+ готовность детей к школьному обучению.
	2. Оценка физического развития и здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинским работником совместно с воспитателями.
	3. С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в ДОУ проводятся:
		+ антропометрия,
		+ медицинский осмотр,
		+ мониторинг физического развития и подготовленности.
	4. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной

программы ДОУ (положительной или отрицательно), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника.

* 1. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

# Задачи педагогической диагностики.

* 1. Задачами педагогической диагностики являются:
* оценка качества образования;
* оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативности детей;
* получение объективной информации о реализации «Образовательной программы ДОУ»;
* совершенствование организации образовательного процесса;
* проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровления и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
* контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;
* выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;

-дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОУ.

* 1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:
* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
* оптимизации работы с группой детей.

# Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики.

* 1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.
	2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (май) по приказу заведующего ДОУ.
	3. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
	4. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:
* наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
* беседы;
* опроса;
* анкетирования;
* анализа продуктов деятельности;
* сравнительного анализа.
	1. Требования к собираемой информации:
* полнота;
* конкретность;
* объективность;

-своевременность.

* 1. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.
	2. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8..Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

показатель сформирован (достаточный уровень «с») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «ч») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

показатель не сформирован (недостаточный уровень «н» ) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком, разработав индивидуальный маршрут по данному направлению с учётом выявленных проблем.

3.9.Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах(*приложение № 1)* и картах развития ребёнка (*приложение №2*). По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

# Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

* 1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, медсестра, старший воспитатель (методическая поддержка, контрольные срезы) в соответствии с должностными инструкциями.
	2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:
* применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
* подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
* запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
* оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

# Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

5.1.Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:

* избирать технологию и методику обследования воспитанников;
* по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне с целью определения дальнейшей программы развития ребенка;
* рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
* по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;
* по согласованию с заведующим ДОУ использовать результаты педагогической диагностики для освещения деятельности ДОУ в средствах массовой информации.

# Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

* 1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ДОУ, несет ответственность за:
* тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
* качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
* ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
* соблюдение конфиденциальности;
* срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
* качество проведения обследования воспитанников;
* доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
* оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

# Контроль.

.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют заведующий ДОУ и методист посредством следующих форм:

ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

# Отчетность.

* 1. Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами методисту.
	2. Методист (или любой назначенный руководителем педагог) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, пишет справку по результатам педагогической диагностики и зачитывает данные на педагогическом совете.
	3. По окончании учебного года, на основании диагностических карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

# Документация

* 1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,2 до прекращения образовательных отношений хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.